

VIEDMA, 27 DE JULIO DE 2011

VISTO:

El Expediente N° 14.449-EDU-2011 del registro del Ministerio de Educación – Consejo Provincial de Educación, y

CONSIDERANDO:

Que en el mismo obra documentación sobre el Convenio Marco de Colaboración entre el Consejo Provincial de Educación, el Ministerio de Turismo y el Colegio Profesional de Turismo de la Provincia de Río Negro;

Que mediante Resolución N° 2030/2011, se ratificó el mencionado convenio, en el cual el Colegio Profesional de Turismo de la Provincia de Río Negro, se compromete a realizar capacitación, visitas guiadas, salidas de interpretación ambiental, avistaje de aves y visitas a diferentes atractivos turístico, en el Marco de la Ley 2444;

Que se ha presentado el Proyecto tal lo establecido en el convenio marco, programando el desarrollo de distintas actividades promoviendo el aprovechamiento de recursos naturales y culturales en San Carlos de Bariloche;

Que es necesario emitir la norma correspondiente;

POR ELLO:

EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACION  
R E S U E L V E :

ARTICULO 1°.- APROBAR el Proyecto “Aprendiendo de nuestros lugares”, a realizarse en la localidad de San Carlos de Bariloche, en el marco del Convenio de Colaboración entre el Consejo Provincial de Educación, el Ministerio de Turismo y el Colegio Profesional de Turismo de la Provincia de Río Negro, para el desarrollo de distintas actividades promoviendo el aprovechamiento de recursos naturales y culturales, que como Anexo forma parte integrante de la presente resolución.-

ARTICULO 2°.- REGISTRAR, comunicar por la Secretaría General a la Delegación Regional de Educación Andina y archivar.-

RESOLUCION N° 2031

SG/gr.-

Prof. Jorge Luis SARTOR - Vocal Gubernamental  
a cargo de Presidencia

Fabiana Beatriz SERRA - Secretaria General

## **PROYECTO “APRENDIENDO DE NUESTROS LUGARES”**

Programa de Turismo Educativo para la Provincia de Río Negro

### **Presentación:**

Este proyecto nace y ha nacido en anteriores ocasiones de crisis o no, como fruto del sabernos comunicadores y difusores del patrimonio cultural y social de nuestra tierra.

Sin embargo, conmocionados por la “Emergencia social y económica” actual, hemos logrado aunar criterios y trabajar activamente para concretarlo.

Acompañados y respaldados por nuestra Institución, agradecemos la apertura y enriquecimiento que la misma nos otorgó.

Sumando a este agradecimiento la excelente predisposición que van acercando empresarios del sector para contar con sus servicios y/o producción.

Un sincero agradecimiento elevamos a los organismos del Estado Provincial, Ministerio de Educación y de Turismo que, resolutivamente han logrado concretar la logística de este proyecto, organismos sin los cuales, este proyecto, nuevamente, hubiese quedado solo en los papeles.

### **Instituciones responsables:**

- Ministerio de Educación
- Ministerio de Turismo
- Colegio de Profesionales de Turismo

### **Fundamentación:**

El turismo es una oportunidad para mejorar los procesos de aprendizaje en los diferentes niveles de educación.

Desde los organismos del Estado se pueden lograr mayores condiciones de inclusión social si se facilita que miles de niños conozcan los sitios de valor natural e histórico cultural, ubicados a pocas horas de distancia tiempo de la ciudad en la que habitan. Esto es posible para que todos los niños que habitan esta Provincia, puedan conocer la mayor parte de toda la extensión del territorio Rionegrino.

Esta 1° etapa del presente Programa se propone brindar la oportunidad a las escuelas de nivel primario de San Carlos de Bariloche y Dina Huapi, como una experiencia piloto para que desde la experiencia de un viaje de un día de duración se puedan ampliar la posibilidad de trabajar los contenidos educativos del nivel. Por ello se lo denomina *Aprendiendo de nuestros Lugares*. En el nombre está el objetivo del Programa que requiere de un rol protagónico del Estado y de la colaboración de las Instituciones privadas y los empresarios del ramo.

Cerca de la ciudad de Bariloche existen diversos sitios naturales e históricos llenos de oportunidades de interpretación para que los niños puedan vivenciar algunos contenidos trabajados en el aula generando lazos de arraigo y sentimientos de pertenencia con cada lugar.

La participación de los guías de turismo en el impulso de esta iniciativa es la continuidad de una serie de charlas que miembros de esta organización dieron en las escuelas sobre sitios de interés en el entorno de la ciudad de Bariloche.

En nuestro país existen varios antecedentes de Programas de Turismo Educativo a partir del convenio firmado entre el Ministerio de Educación de la Nación y la otrora Secretaría Nacional de Turismo, creando el Programa Federal de Turismo Educativo y Recreación Infantil, destinado a la comunidad escolar de los establecimientos educativos EGB1 y 2 incluidos en el Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE); para este programa se dispuso de los centros turísticos ubicados en Embalse Río Tercero y en Chapadmalal. De esta forma miles de niños y jóvenes tuvieron la oportunidad de conocer otros sitios de la Argentina consolidando la idea que sin un rol activo de los organismos del estado, miles de niños y jóvenes tienen negada la oportunidad de conocer diferentes lugares de su patria.

Esta experiencia nacional se ha repetido en otras provincias:

- En Corrientes, el Ministerio de Educación y Cultura a través de la Dirección de Planes, Programas y Proyectos especiales, lleva adelante el Programa de Turismo Educativo “Guatá Porá” (Viaje Lindo).
- En Misiones el proyecto “Para que los Misioneros conozcan su Provincia” a través de los programas “Residencias Estudiantiles”, “Encuentro de Jóvenes” y “Capacitación en Derecho y Obligaciones de los Jóvenes”.
- En Jujuy las “Colonias de Vacaciones de Invierno y Verano”.
- En Neuquén en el ámbito del Consejo Provincial de Educación con el viaje educativo del nivel primario “Conociendo mi Provincia”.

### **Objetivos:**

- Brindar la oportunidad a niños de escuelas primarias de San Carlos de Bariloche y sus alrededores para que vivencien un viaje relacionado con determinados contenidos de la escuela.
- Concretar vínculos de solidaridad, reconocimiento y de experiencia organizativa colectiva a partir de la realización de un viaje con objetivo educativo/recreativo.
- Brindar la oportunidad de conocer la región y sensibilizarlos en la preservación del patrimonio natural y cultural.
- Promover el desarrollo armónico y sustentable en lo sociocultural identificando distintos paisajes relacionándolos con los ambientes trabajados en los contenidos de la escuela.
- Ofrecer con este programa, a los participantes, la posibilidad de experimentar sentimientos que los lleven a demostrar mayor interés y conocimiento revalorizando la historia y los rasgos culturales de cada lugar.

### **Modalidad de Trabajo:**

Los organismos públicos competentes efectuarán un relevamiento local con el objetivo de evaluar las escuelas interesadas en participar en el programa “*Aprendiendo de nuestros lugares*”.

En esta primera etapa participarán los niños del 3er. Ciclo (6° y 7° Grado).

A partir de la aceptación de este programa por parte de cada Escuela, se seleccionarán los sitios de interés para la realización de una visita de un día de duración, previa charla informativa en cada establecimiento.

Al final de la primera etapa del programa se realizará una feria de intercambio de experiencia con todos los participantes.

## **Cronograma de Trabajo:**

Los viajes se desarrollarán en los meses considerados de baja temporada en dos períodos: de septiembre a diciembre y de abril a junio.

Se decidirá con una antelación no menor a un mes los cursos que realizarán los viajes.

Previo a la efectivización del viaje se realizará una charla en el establecimiento educativo con toda la información y temática del circuito a recorrer.

## **Fuentes de Financiamiento:**

- Ministerio de Turismo: honorarios de los Guías de Turismo
- Ministerio de Educación: costo de traslado y viandas
- Empresarios del Ramo: Medios de elevación, chocolates, etc.

## **Sitios identificados:**

Los recorridos y/o sitios a visitar los podemos dividir en dos (2) grupos, los de medio (1/2) día y los de todo el día, entendiendo para los primeros una duración que no supere el horario escolar y para los del segundo grupo una duración no mayor de siete (7) horas.

## **Recorridos y/o sitios de medio (1/2) día:**

### **Ñirihuau Puente Negro**

Es un recorrido hacia la estepa, visitando el Puente Ferroviario (Puente Negro) para llegar hasta la Estación del Ferrocarril y desde allí observar la Planicie Glaciaria y en el regreso visitar la Escuela de la Población Ñirihuau. En este recorrido se integran conocimientos de historia, industria, ciencias naturales y ciencias sociales, dando lugar a que el niño comprenda un poco más la relación que existe entre el desarrollo humano y el paisaje.

### **Ciudad y Estación de Ferrocarril**

Un paseo con ojos de arquitecto...la historia contada a través de sus edificios más emblemáticos, casas de antiguos pobladores y la moderna arquitectura que nos cuentan de las corrientes migratorias desde la "Colonia Agrícola-Ganadera" hasta el principal "Centro Turístico del País", sus Instituciones y su gente.

### **Cerro Catedral y Estación Piscicultura**

El Cerro Catedral es el centro invernal de ski y actividades de montaña más antiguo en Sudamérica y que compite por su nivel y desarrollo con los más importantes del mundo.

Muy cerca de este centro invernal se encuentra el Centro de Investigación de Salmónidos para repoblamiento y siembra en ríos y lagos de la Patagonia y gran parte del País.

### **Circuito Chico y Cerro Campanario**

Es este recorrido nos alejamos, 25 Km. del centro de la ciudad, hacia el oeste observando el crecimiento y la oferta en alojamiento turístico. El objetivo es que los niños conozcan la historia e identidad de esta localidad con la actividad económica de la región.

El ascenso del cerro Campanario, enmarca la emoción al descubrir la belleza natural junto al desarrollo de infraestructuras que permiten su conocimiento y preservación al mismo tiempo.

## **Recorrido y/o sitios de todo el día:**

### **Alicura con Valle Encantado**

La represa Ali Cura se encuentra ubicada aproximadamente a 100 Km de nuestra ciudad y es la primera de un complejo de diques. Es una excursión no tradicional, a través de la cual los alumnos podrán descubrir, la tecnología que opera esta central, las diferentes formas de producción energética, su distribución y la importancia de los recursos hídricos y su conservación.

El objetivo es lograr que los niños pueden distinguir por sí solos las energías renovables de las no renovables, su impacto en el medio ambiente y la importancia de estas para el desarrollo social y económico de un país.

### **Villa Llanquín con visita a Escuela Hogar**

Es una pequeña localidad ubicada sobre la margen derecha del Río Limay, con una incipiente agricultura y ganadería que alberga una comunidad integrada con descendientes de los Pueblos Originarios y de los primeros inmigrantes.

El objetivo es desarrollar conocimientos de la geografía social de nuestra Provincia con la visita a la Escuela Hogar.

### **Laguna Los Juncos y Estación Perito Moreno**

La Laguna “Los Juncos” está ubicada sobre la Ruta 23 y a la misma altura que la Estación “Perito Moreno” del ferrocarril. Es una reserva de avifauna, donde variadas especies de aves acuáticas nativas encuentran allí un lugar seguro para alimentarse y reproducirse.

Ubicada en la Estancia San Ramón, se valora la importancia del trabajo en conjunto del sector privado y en este caso la Asociación Lihue, que mancomunadas protegen y difunden dicha área.

### **El Bolsón con visita a Chacras**

Llegando al límite sur de la provincia ingresamos a la “Comarca Paralelo 42” en la que diferentes localidades unificaron criterios de producción, logrando una calidad única por su desarrollo natural, la visita a las chacras invita a conocer las plantaciones de verduras, hortalizas, frutas finas, frutas secas, vides, etc..

El objetivo es reconocer en la producción regional el valor de un producto obtenido con una buena planificación y trabajo comunitario.